

★ Modules modulables — une approche flexible

Les modules de la Phase 1 et 2 reposent sur les principes de la **Conception universelle de l'apprentissage (CUA)**, ce qui les rend **modulables, non évaluatifs et adaptables** à différents niveaux scolaires. Ils peuvent être utilisés du **primaire au secondaire**, selon le rythme, le niveau d'aisance et les besoins du groupe.

Chaque module propose :

- des outils numériques interactifs ; exploration graduelle (autant pour l'enseignant que ses élèves) ;
- des activités **flexibles** ; arrêts-discussions pour ajuster la profondeur ;
- des capsules pédagogiques, pouvant être visionnées au complet ou en segments ;
- des formations **courtes** ; mise en oeuvre rapide dans divers contextes.

Comme ces modules ne visent pas à évaluer mais à **exercer sa pensée critique**, l'enseignant peut choisir la manière la plus pertinente de les vivre en classe.

★ Phase 1 et 2 : une démarche progressive...

Les modules de la Phase 1 ont été conçus pour faire découvrir, comprendre et explorer l'équité, les stéréotypes et les défis dans la participation des activités en sciences et technologies et les approches STIAM. Ils vous offrent des expériences clés en main, simples à intégrer en classe, pour soutenir la réflexion, la pensée critique et la confiance des élèves — particulièrement des filles, dans ces matières.

Vous serez outillés de manière **concrète et pratique** pour créer un **climat d'apprentissage équitable** grâce à la proposition pédagogique. Cette démarche progressive prépare le terrain pour la Phase 2, où vous pourrez intégrer l'approche STIAM plus en profondeur grâce aux parcours pédagogiques complets et au Laboratoire STIAM.

Phase 1

Février 2026 - MODULE 1 — Repérer, décoder et démonter les stéréotypes

1. Aperçu du module

Ce module propose deux capsules pédagogiques, un outil interactif et des journaux réflexifs pour aider les élèves à analyser les stéréotypes du quotidien et liés aux activités de sciences et technologies.

À travers des activités structurées, ils apprennent à exercer leur pensée critique, analyser et agir pour décoder les messages et prendre conscience de leurs propres perceptions.

2. Objectifs pédagogiques

Ce module soutient le développement de la **pensée critique**, de la **réflexion éthique** et de la **communication**. Peut s'ancrer dans les cours de **Culture et citoyenneté québécoise, Français**, de **Sciences et technologies**, ainsi qu'en **Univers social**.

- exercer leur pensée critique ;

- analyser un message ou une situation avec rigueur ;
- reconnaître et déconstruire les stéréotypes ;
- réfléchir à leurs propres perceptions et biais ;
- communiquer leur réflexion de façon claire et nuancée.

3. Composantes du module et durées

Capsules pédagogiques (2)

- 5 minutes (jusqu'à 10 min ou plus si arrêts-discussions)
 - **Capsule 1 – Nommer ce que nous vivons** : introduction aux stéréotypes et à ses concepts.
 - **Capsule 2 – Le Radar critique** : analyser un énoncé stéréotypé et découvrir comment "voir autrement permet d'agir autrement".

Outils interactifs Genially (1)

- ± 20 à 30 minutes (adaptable selon l'enseignant)
 - **Le Radar critique** : mise en pratique des concepts (après la capsule 1 et 2).

Journal réflexif (3 parties)

- Journal réflexif : 30 à 60 minutes - 3e cycle primaire et 1er cycle secondaire
 - **Partie 1** : observation, analyse et décodage
 - **Partie 2** : introspection guidée
 - **Partie 3** : prise de conscience

(La durée varie selon le rythme de la classe.)

Mars 2026 - MODULE 2 — Profils de femmes inspirantes STIAM

1. Aperçu du module

Ce module met de l'avant des **modèles féminins crédibles et inspirants** ayant collaboré avec Mission Tech et Le code des filles. À travers des portraits courts, les élèves découvrent des parcours réels, élargissent leurs horizons professionnels et explorent des activités technocréatives accessibles et équitables.

2. Objectifs pédagogiques

Ce module peut s'ancre dans les disciplines du **Français**, d'**Univers social**, des **Arts**, des **Mathématiques**, et des **Sciences et technologies**. En cohérence avec le **cadre de la compétence numérique**, ce module vise à offrir aux élèves des activités technocréatives et une compréhension plus juste, plus diversifiée et plus inspirante des STIAM.

Il permet aux élèves de :

- découvrir des modèles féminins crédibles et développer un sentiment de légitimité dans les STIAM ;
- collaborer pour résoudre des problèmes en contexte réel, grâce à des défis modulables ;
- développer leur culture scientifique et technologique ;
- innover et créer à l'aide d'outils numériques ou analogiques.

3. Composantes du module

Capsules Femmes inspirantes (portraits STIAM) - 5 minutes (4)

Des présentations courtes mettant en valeur des femmes ayant collaboré avec Mission Tech et Le code des filles :

- professions inspirantes ;
- défis rencontrés ;
- motivations ;
- message pour les élèves.

Chaque portrait nourrit la discussion sur la diversité des talents, la collaboration et l'équité.

Défis STIAM (proposant différents niveaux d'accès technologique) - ± 40 minutes

Des défis modulables permettant d'explorer la créativité, la résolution de problèmes et l'innovation, tout en respectant les possibilités technologiques du milieu scolaire.

- consignes collaboratives ;
- plusieurs activités clés en main selon les différents profils des femmes inspirantes ;
- scénarios équitables Mission Tech.

Avril 2026 - MODULE 3 - Proposition pédagogique

Explorez l'équité, la diversité et la créativité

1. Aperçu du module

Ce module vous invite à tester un **outil d'observation rapide**, conçu pour soutenir une lecture plus fine des dynamiques d'équité en classe. En quelques minutes, il permet de dresser le portrait de votre classe en repérant ; qui participe, qui s'isole, qui prend la parole — et comment redistribuer les rôles ou ajuster l'activité pour favoriser un climat d'apprentissage réellement inclusif.

Dans une démarche de **climat de classe bienveillant**, vous pouvez ajuster selon la réalité propre à votre établissement, votre classe. En aidant à mieux comprendre les dynamiques actuelles de participation et d'équité, il soutient l'évolution du climat scolaire vers un environnement plus inclusif, sécuritaire et collaboratif.

2. Objectifs pédagogiques

Ce module est conçu comme un outil d'accompagnement professionnel. Il soutient l'enseignant dans le développement d'un **climat de classe bienveillant et équitable**, adaptable à la réalité de son établissement.

Il permet à l'enseignant de :

- porter un **regard structuré** sur les dynamiques d'équité dans sa classe ;
- identifier les **forces, zones de tension ou obstacles** à la participation ;
- développer une capacité d'**observation fine** liée aux interactions, à la prise de parole et à la collaboration
- amorcer une démarche professionnelle qui sera approfondie en **Phase 2**, dans le cadre d'une formation andragogique complète.

3. Composantes du module et durées



Outil d'observation — version courte (10 minutes)

Permet de dresser un portrait immédiat d'une activité :

- participation ;
- interactions ;
- répartition des rôles ;
- signes d'engagement ou de retrait.



En route vers la Phase 2 - Merci d'explorer cette démarche avec nous !

Ces trois modules préliminaires qui composent la Phase 1 ont été conçus pour vous offrir une première exploration des outils Mission Tech.

En participant à la Phase 1, vous contribuez directement à l'amélioration de ceux-ci et vous préparez votre classe — et votre équipe-école — à vivre une expérience encore plus complète en Phase 2.

Votre engagement nous permet d'avancer vers un numérique réellement inclusif, bienveillant et porteur de sens pour les milieux scolaires québécois.